

# PROFFORMANCE

Dny vzdělávací činnosti vysokých škol  
Jan Beseda  
[beseda@csvs.cz](mailto:beseda@csvs.cz)

Coordinators:



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union.  
Initiatives to support the implementation of  
European Higher Education Area (EHEA). *EPLUS2020 Action Grant*

Full Partners:



Associated Partners:



# Benchmarking

**Mapování strategií a postupů institucí vysokoškolského vzdělávání v oblastech hodnocení, rozvoje a motivace učitelů v zúčastněných zemích**

**Dotazníkové šetření: říjen-listopad 2020**

Coordinators:



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union.  
Initiatives to support the implementation of  
European Higher Education Area (EHEA). *EPLUS2020 Action Grant*

Full Partners:



Associated Partners:



**156 VŠ : HR 45, A 38, H 34, GE 20, CZ 11, SRB 8**

**74,4% státem primárně financované VŠ, 20,5% soukromé a 7,1% církevní.**

**Dotazník obsahoval otázky týkající se následujících oblastí:**

**Strategie učení a výuky**

**Zapojení studentů**

**Národní požadavky a evropské trendy**

**Řízení kvality a hodnocení a posuzování učitelů**

**Dovednosti a kompetence učitelů**

**Vzdělávání učitelů a rozvoj pracovníků**

**Podpora učitelů a studentů**

## Strategie učení a výuky

Více než 80% má nějakou strategii

CZ 89 % (+) je má vztažné k obecným vzdělávacím cílům – ICT, udržitelnost, rovnost

## Zapojení studentů

Překážky: časová náročnost, pasivita studentů a nedostatek jejich iniciativy a zájmu.

Zapojení ano, ale převážně jen přes výzkumy spokojenosti.

## Národní požadavky a evropské trendy

Nejdůležitější trendy, na které se respondenti zaměřují, jsou výsledky učení, ECTS, dodatek k diplomu a zajištění kvality.

Nejméně důležitými trendy jsou mikrocertifikáty, otevřená věda.  
a uznávání předchozího vzdělání

# Doporučení pro projekt

**nabízí systém hodnocení, které**

- **zohledňuje různé role učitelů**
- **důsledně propojuje různé zdroje informací**
- **zahrnuje různé zúčastněné strany, čímž zvyšuje jejich angažovanost ve využívání systému**
- **je metodicky správné**
  
- **začleňuje se do stávajících strategií v oblasti vzdělávání a učení a (mezi)národních politických doporučení**
- **zajišťuje zkvalitnění výuky a učení se a relevanci pro trh pracovní síly**
- **slouží také jako různorodý motivační systém**

## Strategie výuky a učení

- 1) Vytvořit strategii výuky a učení (provázanou s dalšími strategie – institucionální, QA).
- 2) Vytvořit model akademické dráhy vycházející z kompetencí učitelů, zakotvit jej do strategie výuky a učení.
- 3) Přijmout specifický přístup k výuce a učení a zajistit rozvoj zaměstnanců, a začlenit tento přístup do strategie výuky a učení.
- 4) Přijmout rámec pro rozvoj zaměstnanců v souladu se strategií výuky a učení a zajistit školení akademických pracovníků týkající se tohoto rámce.

## Strategické propojení

- 5) Zavést a propojit nový systém řízení učitelského výkonu jako součást systému zajišťování kvality, aby podpořil implementaci Boloňského procesu a pomohl realizovat cíle v oblasti kvality a zamýšlených výsledků učení.**
  
- 6) Propojit různé funkce v oblasti lidských zdrojů (např. nástup, povýšení, profesní rozvoj) se společným rámcem vyplývajícím ze strategie výuky a učení. Používat stejné ukazatele (s různým zaměřením a rozsahem) při vstupu, povýšení, profesním rozvoji a při rozhodování o ukončení pracovního poměru. Propojit učitelský výkon s profesním rozvojem.**
  
- 7) Poskytovat pobídky a zvyšovat povědomí o aktuálních trendech v návaznosti na BP.**

## Zapojení studentů

**8) Pokračovat v zapojování studentů a zaměřit se na odstraňování překážek jejich zapojení týkající se zlepšení výuky a učení.**

**9) Vytvořit kulturu "naslouchání" zapojením hlasů studentů do strategických otázek týkajících se výuky a učení.**

**10) Posílit formální způsoby rozhodování založené na důkazech, ale také umožnit, aby se příležitosti ke shromažďování důkazů neformálními způsoby (např. otevřená fóra).**



## Specifikace systému řízení učitelského výkonu

- 11) **Veźměte v úvahu kontext a nutnou flexibilitu.**
- 12) **Zvažte při budování systému nabídkou různých zaměření na různé oblasti formou modulů.**
- 13) **Zvažte i sbírání zpětné vazby i v průběhu roku pro „formativní hodnocení“ umožňující korekci v průběhu semestru.**
- 14) **Používejte více metod a zdrojů.**
- 15) **Zaměřte se na podporu učitelů a studentů, jakož i na specifická témata relevantní pro vaši VŠ (jazyková podpora, studenti se speciálními potřebami, pohlaví, zahraniční studenti, uprchlíci atd.).**

## Provádění

- 16) Zavedení formalizované struktury a procesů týkajících se rozvoje zaměstnanců, ve formě Centra pro výuku a učení.**
- 17) Zajistit transparentní komunikaci týkající se procesů, cílů a důsledků řízení učitelského výkonu.**
- 18) Zvážit zavedení požadavku na rozvoj zaměstnanců na vysoké škole (nebo alespoň na jeho fakultní) úrovni.**
- 19) Zohlednit charakteristiky různých národních, institucionálních systémů (např. odlišná organizace vzdělávání).**

## Podpora

- 20) Zajistit podporu učitelům a studentům v otázkách výuky a učení.**
- 21) Zajistit zapojení a účast zúčastněných stran.**
- 22) Zajistit čas a zdroje pro implementaci a realizaci nového, systému řízení učitelského výkonu i na národní a institucionální úrovni.**
- 23) Zajistit pobídky pro zúčastněné strany, aby byly motivované se na podílet na systému.**

# Vývoj hodnotícího nástroje

3 PLA – každá 2 dny online, před, mezi a po pracovní skupiny

1. PLA HR – mapování učitelských kompetencí úkoly a úkolů

12 učitelských oblastí (vertikální) a 3 průřezové horizontální

2. PLA CZ – 3D matrix

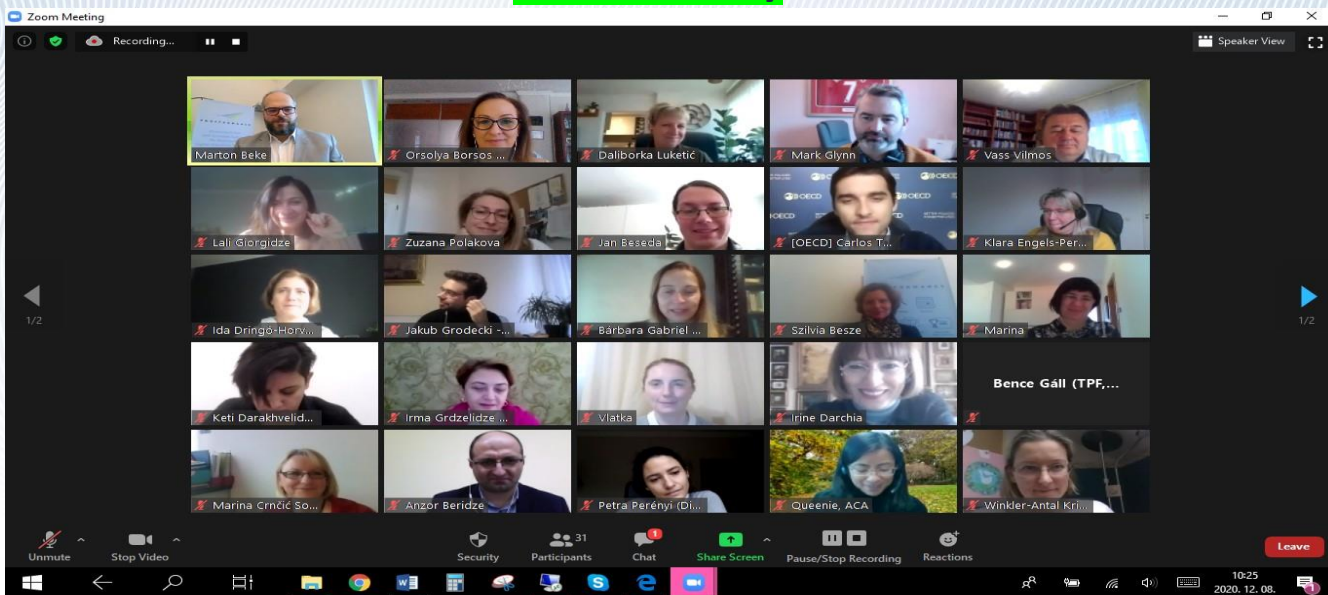
				2. Teaching and learning performance					3 Teaching quality, standards and enhancement
Actor Persp	Digitalizat	Universal Desi	Internal aspect	Competen cy without horizontal aspect	Actor Persp	Digitalization	Universal D	Internatiaz	Competency without horizontal aspect
1 Teacher- self	Yes	Yes	Yes	1. The preparation of the materials for the pre-, while- and post- teaching and learning activities;	1 Teacher- self	Yes	Yes	Yes	1. Teachers are able to plan, design and implement different assessment methods and tools adequate for the intended learning goals, learner needs and contextual factors;
2 Teacher peer	Yes	Yes	Yes		2 Teacher peer	Yes	Yes	Yes	
3 Student	Yes	Yes	Yes		3 Student	Yes	Yes	Yes	
4 External stakeholder	Yes QA agency	Yes (QA agency)	Yes (QA agency)		4 External stakeholder	Yes	Yes	Yes	
HEI Management	Maybe	Yes	Yes		5 HEI Management	Yes	Yes	Yes	
1 Teacher- self	Yes	Yes	Yes	2. The teacher-student interaction in the learning environment;	1 Teacher- self	Yes	Yes	Yes	2. Teachers provide timely and useful feedback and help learners to identify areas for improvement;
2 Teacher peer	Yes	Yes	Yes		2 Teacher peer	Yes	Yes	Yes	
3 Student	Yes	Yes	Yes		3 Student	Yes	Yes	Yes	
4 External stakeholder	Maybe	Yes - QA agency	Yes - QA agency		4 External stakeholder	Maybe	Yes	Yes	
5 HEI Management	Maybe	Yes	Yes		5 HEI Management	Yes	Yes	Yes	
1 Teacher- self	Yes	Yes	Yes	3. The student-centered enhancement of activities in the learning environment.	1 Teacher- self	Yes	Yes	Yes	3. Teachers monitor the learner's progress and are able to analyse and evaluate the effectiveness of their assessment.
2 Teacher peer	Yes	Yes	Yes		2 Teacher peer	Yes	Yes	Yes	
3 Student	Yes	Yes	Yes		3 Student	Yes	Yes	Yes	
4 External stakeholder	Yes	Yes	Yes		4 External stakeholder	Maybe	Yes	Yes	
5 HEI Management	Yes	Yes	Yes		5 HEI Management	Maybe	Yes	Yes	

# Vývoj hodnotícího nástroje

3 PLA – GE (květen a červen 21) zapojení studentů a externích stakeholderů

Rozhodnuto sloučit 12 vertikálních oblastí do 6

Přidat jednu horizontální oblast: **Digitalization**, **Inclusion and Diversity**, **Internationalization**, **Sustainability**



The image shows a screenshot of a Zoom meeting interface. At the top, it says "Zoom Meeting" and "Recording...". Below the title bar is a grid of 25 video thumbnails, each with a name below it. The names are: Marton Beke, Orsolya Borsos..., Daliborka Luketić, Mark Glynn, Vass Vilmos, Lali Giorgidze, Zuzana Polakova, Jan Beseda, [OECD] Carlos T..., Klara Engels-Per..., Ida Dringó-Horv..., Jakub Grodecki..., Bärbara Gabriel..., Szilvia Besze, Marina, Keti Darakhveld..., Irma Grdzeldze..., Vlatka, Inine Darchia, Bence Gáll (TPF,...), Marina Crnić So..., Anzor Beridze, Petra Perényi (Di..., Queenie, ACA, and Winkler-Antal Kri... The bottom of the screen shows the Zoom control bar with icons for Unmute, Stop Video, Security, Participants (31), Chat, Share Screen, Pause/Stop Recording, Reactions, and a red Leave button. The system tray at the very bottom shows the date and time: 10:25 2020.12.08.

Flexibilní, komplexní a formativní nástroj

3 dotazníky – sebehodnocení (do 20 min), peer-review (po hospitaci hodiny s kolegou do 60 min, studentské hodnocení (do 20 min)

TA1 – Curriculum/Course Design and Development (9 Q, Student 5 Q)

TA2 – Teaching Performance and the Student's Learning Support (12 Q, Student 8 Q)

TA3 – Assessing the Student's Learning (8 Q, Student 5 Q)

TA4 – Professional Development for the Quality of Teaching (10 Q)

TA5 – Teaching-related Research, Innovation and Social Responsibility (13 Q, Students 6 Q)

TA6 – Organizational and Administrative Tasks (just Self 11 Q, Student 3 Q)

+ 4 horizontální dimenze pro TA

7 bodová škála + N/A

# International Higher Education Teacher Award

126 vysoce kvalitních přihlášek ze 6 zemí PROFFORMANCE (Rakousko, Chorvatsko, Česko, Gruzie, Maďarsko, Srbsko) ve 4 kategoriích (Tvorba kurzů zaměřená na studenta, Inovativní výuka a učení, Hodnocení výuky studenty, Dopad a poslání se společností a pro společnost). Přihlášky hodnotila mezinárodní porota složená z nezávislých odborníků v dané oblasti.

K ocenění bylo vybráno 13 projektů, z nichž 11 získalo absolutní cenu, 6 se stalo národními bestsellery, mezi nimiž 4 získaly obě ceny.

**Databáze příkladů dobré praxe**

<https://award.profformance.eu/>

[https://demo.tool.proformance.eu/peer\\_assessment](https://demo.tool.proformance.eu/peer_assessment)

